



小組報告（剪輯）

考察點：	北京
組別：	北京(三) - 第 2A 組
組員：	陳翠華副校長（元朗公立中學） 陳慧賢主任（屯門官立中學） 鄭英煒主任（香港培正中學） 范基柱主任（保良局何蔭棠中學） 陳穗濤主任（高雷中學）

小組報告內容

是次學習團行程緊密充實，各個專題講座資料詳盡、豐富及具啟發性。除了令我們更深入了解祖國教育政策發展，更令我們有機會反思自身的教學及學校管理工作。在《推進高質量教師團隊建設》專題講座之中，教育部教師工作司教師發展處處長趙靜提到習主席高度重視教師團隊建設工作，指出好的學校各具特色，但他們之間都有一個共同特點：就是有一支優秀的教師隊伍；因此國家需要大力培養高質素的專業教師隊伍，以作為建設教育強國的重要基礎。此外，國家教育行政學院教師工作與研究部副主任趙玄亦在他的專題講座中，分享教育家精神的底蘊。因此，我組認為學校在推動教師專業發展時，應更多關注「建設師德師風」及「弘揚教育家精神」等重要課題，經討論及整合講座內容後，我們總結出以下重點，以期回到學校時分享和多加實踐，包括：

1. 身教比言傳更加重要。教師對學生如是，學校中高層對教師團隊亦

如是。中高層領導需要透過積極參與進修及研習，帶頭提升自身專業能力，以身作則，展現優秀教師的應有風範。

2. 策劃及實施教師校本研修。根據校內不同類型的教師作分類培訓，為教師定立發展目標，以加強團隊的整體能力。
3. 讓優秀教師「被看見、被肯定」。校方可透過教師節、敬師活動等途徑，向學生及家長展現老師優秀一面，以營造尊師重教的良好氣氛。另外，亦可以在教師會議中表揚優秀表現的教師，為同儕樹立楷模。
4. 透過提升「策劃—推行—評估」循環的自評效能，在校內建立重視教師專業發展的文化，從而激發教師反思求進之內動力。
5. 讓學校作為教師的堅實後盾，為教師製造空間，並營造關懷友愛的工作環境，支援教師的持續專業發展。

此外，我們到訪故宮博物院、華為公司和北京十一學校，有了深刻的體會，從中得到一些啟發。以下為部分例子：

1. 參觀故宮博物院時，導賞員深入地介紹故宮不同建築及展品的歷史背景，藝術價值及文化意涵，令我們更深入了解明、清兩朝代的文化底蘊。如果沒有導賞員介紹，單靠我們自由參觀探索，是不能了解建築及展品的深層文化意義。反思我們在學校推行愛國教育，教師亦需要擔當學生在愛國教育中的「領航員」，需要在不同科目，不同層面，以實例向學生「說好香港，說好祖國」，從而開闊學生的視野，培養他們成為愛國愛港，立志報國的人才。
2. 在參觀北京十一學校時，我們觀察到學生普遍充滿自信，老師亦很信任學生，學校整體做到以學生為本。經北京十一學校彭老師解說，校內課堂多以學生為主導，學生在老師指導下可以探索自己有

興趣的知識，自由度很高。透過仔細觀察，我們相信北京十一學校能夠成功，這與校內的關愛文化有關。學校透過課程設計、班級經營、課後社團及師生互動等不同層面，用心栽培學生成長。作為一個好老師，除了要「善於從教」，更要「公正評價」學生，因為欣賞能夠增強學生自信，信任能夠樹立學生自尊。此外，尊重學生的意願，發掘他們獨特的才能，引領他們找到自己的跑道至為重要。反思學校管理層在建立學校文化時，我們認為必需要加入愛的元素，以培養精神健康素養，營造關愛校園文化。

3. 到華為公司參觀後，我們讚嘆國家科技發展日新月異。我們了解國家科技企業的創新動力，以及在數據通訊、醫療、教育、城市管理及物流等各個應用領域的發展成果。我們亦看到相關發展，為年輕新一代帶來的機遇。作為學校中高層管理人員，我們認為學校需要因材施教，對於科創方面有能力及興趣的學生，我們應當給予更多機會，包括安排學生參加大學資優課程、本地及國際性科研比賽等，以培養出具國際視野的學生，抓緊國家在科技領域急速發展的機遇。